

Технологическая карта занятия

Образовательная(ые) область(и): художественно-эстетическая

Тема занятия: «Дымковская игрушка»

Возрастная группа: старшая

Цель: рисование игрушки с помощью дымковской росписью.

Задачи:

1. Обучающая: научиться ритмично располагать узор;
2. Развивающая: развивать умение выделять специфику росписи: цветовой строй, ритм и характер элементов;
3. Воспитательная: воспитать интерес к народному декоративному искусству

Планируемые результаты занятия: дети украсят игрушку дымковской росписью.

Подготовительная работа: беседа про дымковские игрушки

Материалы и оборудование: бумажные дымковские игрушки; изобразительные средства (гуашь); кисти; стаканчики с водой; салфетки

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно - мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	- Дети, к нам в детский сад прислали посылку, вот и письмо, которое прикреплено к посылке. Давайте его прочитаем. Тут написана загадка, которую нужно отгадать. Веселая белая глина, Кружочки, полоски на ней Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней, Кормилицы и водоноски, И всадники, и ребятня, Собачки, гусары и рыбки. А ну, отгадайте, кто я Ответы детей (дымковская игрушка)	Словесный (беседа), фронтальная форма	Дети обращают внимание посылку с конвертом	Заинтересованность детей к загадке

			Ребята, как вы думаете о каких игрушках эта загадка? (дымковских) - А вы хотите посмотреть, что лежит в этой посылке? Посмотрите, что это за игрушки? Ответы детей (дымковские) - Правильно!			
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создает мотивационную ситуацию.	Словесный (беседа), фронтальная форма	Дети ставят цель	Дети обозначают цель: узнать, что лежит в посылке
2.2	Этап ознакомления с материалом	Закрепление знаний и представлений о понятиях дымковская игрушка	Подводит детей к подготовке изобразительной деятельности. Дает указания на выполнение изобразительной деятельности - Какого цвета дымковские игрушки? Ответы детей (Всегда только белые) Воспитатель: А какой узор на юбке дымковской барышни? Какие цвета? Ответы детей - Посмотрите расстояние между полосами одинаковое. - Какие еще узоры на юбке барышни? Ответы детей (Круги и точки). - Какими цветами пользуются дымковские мастера? Ответы детей (Малиновый, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый). Краски яркие, нарядные, праздничные. -	Словесный (беседа), наглядный (изображения дымковской барышни), фронтальная форма	Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы	Дети понимают содержание работы

			<p>Посмотрите на этих барышень: чем они друг на друга похожи? Ответы детей (У всех широкие платья, юбки, фартуки, красиво разукрашены). - Правильно! А вот у этих платья белыми остались! Они обиженные стоят в стороне. Как мы можем с вами им помочь? Ответы детей -Давайте поможем барышням, нарисуем их юбки. Пусть они тоже гордо стоят на этой выставке, и радуются, что их тоже нарядили красивыми красками. Но сначала потренируемся. - Мы с вами будем расписывать юбку дымковской барышни. Давайте вспомним, как будем расписывать её, с чего мы начинаем рисовать узор на юбке барышни? (проведение прямых линий-полос сверху вниз на одинаковом расстоянии, затем рисование кругов другого цвета и украшаем круги точками).</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Каждую дымковскую игрушку расписывает мастер по своему вкусу, поэтому они не похожи одна на другую, но каждая прекрасна по-своему. Сегодня вы украсите каждый свою игрушку по своему желанию.	Словесный (беседа), практический (украшения узорами), фронтальная форма	Дети начинают выбирать полоски	Дети без трудностей клеят на бумагу полоски и колоски

			<p>Я предлагаю подумать немного о том, каким узором вы распишите свою игрушку. (Дает детям возможность обдумать предстоящую работу). -Подумали, а теперь приступайте к рисованию: полоски и точки мы рисуем кончиком кисти, круги делаем тычками. Старайтесь, чтобы ваши работы были аккуратными, не набирайте много краски, лишнюю воду с кисточки уберите с помощью салфетки. - А теперь заканчивайте свои работы</p>			
3	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Воспитатель подводит итог прекрасно! У вас получились замечательные игрушки! - Что мы сегодня делали? Ответы детей - Что было трудным? Ответы детей - Вам понравились работы? Ответы детей</p>	Словесный (беседа)	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Дети проводят самоанализ

TPa

